

الاســم: ....

الفصــل: ....

المدرســة: ....

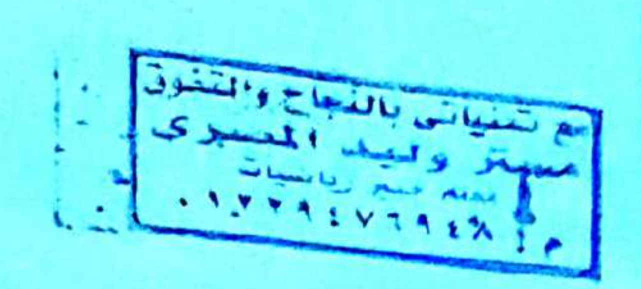
المستوى 1

رياض الأطفال

الفصل الدراسي الأول





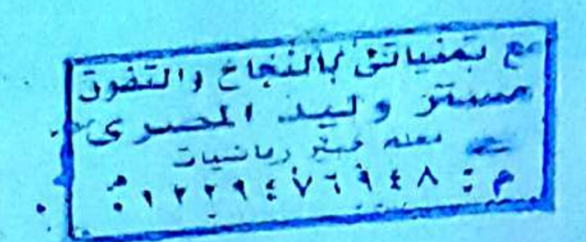




المِحْوَرُ الأَوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
أَنَا مُمَيَّزٌ

المَوْضُوعُ الثَّانِي
أُسْرَتِي



المِحْوَرُ الثَّانِي العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
عَالَمِي الصَّغِيرُ

المَوْضُوعُ الثَّانِي
عَالَمِي الكَبِيرُ

خطة توزيع منهج اللغة العربية رياض الأطفال (المستوى الأول) الفصل الدراسي الأول

الشهر	المحور	الموضوع	القصة		الكلمات الشائعة	الحروف	تقييم
			المشتركة	الموجهة			
الأسبوع الأخير من سبتمبر وأكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر	من أكون؟	أنا مميز	أرنب مميز فعلًا		أبي أمي	أ م	تقييم تكويني
		أسرتي	يوم مختلف جدًّا		أنا قال قالت	ب ف	تقييم تكويني
من الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى ديسمبر	العالم من حولي	عالمي الصغير	النظارة الصفراء	أنا أحب	هل لا و	ن ل ح	تقييم تكويني
		عالمي الكبير	أنا مختلف	ماذا رسم أبي؟	لماذا في يا أيضًا	ر ت س	تقييم تكويني


المِحْوَرُ الأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ؟
وعي بصري وتحدث
يطلب ولي الأمر من طفله النظر في الصورة ومحاولة وصف نفسه وأهم ما يميزه، مثل: لونه، ولون شعره وعينيه، وهل هو طويل أو قصير، وغيرها من صفاته، ثم يطلب منه أن يذكر اسمه ولونه المفضل والطعام الذي يحبه، وأين يعيش، وما بلده، وما جنسيته، وماذا يحب.. وهكذا.

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ

أَنَا مُمَيَّزٌ



وعي بصري وتحدث

يخبر ولي الأمر طفله أن كل شخص مميز بميزة عن غيره. ثم يسأله: ما الذي يميز السمكة ولا يستطيع العصفور القيام به؟ وما الذي يميز العصفور ولا تستطيع السمكة القيام به؟ ثم يطلب منه التحدث عن نفسه. وعن الصفات التي تميزه عن غيره.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نَشَاط ١ قل اسمَك ، ثمَّ ارسمْ نفسَك:

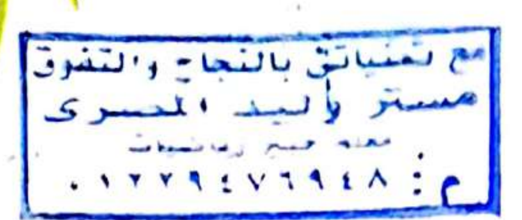




عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨ : ١١)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

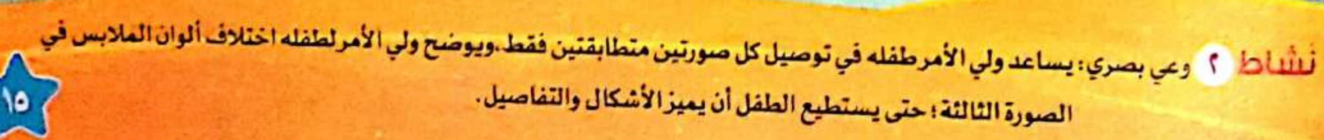
نشاط ١ وعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر اسمه، ثم يكتبه على بطاقة، ويطلب من طفله أن يحتفظ بها؛ ليميز شكل اسمه، ثم يساعده في رسم نفسه.











نشاط ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل صورتين متطابقتين فقط .ويوضح ولي الأمر لطفله اختلاف ألوان الملابس في الصورة الثالثة؛ حتى يستطيع الطفل أن يميز الأشكال والتفاصيل.



نشاط ٣ استمعْ، وارسمْ دائرةً حولَ الصورةِ المناسبةِ للصوتِ:



نشاط ٤ استمعْ، ثمَّ صِلِ الصُّورةَ بِالمستَطِيلِ المُنَاسبِ:

نشاط ٣ وعي صوتي: يقوم ولي الأمر بتقليد الأصوات المطلوبة، ويطلب من طفله تحديد صورة صاحب الصوت الذي يسمعه، ثم يخبره عن الفرق بين الأصوات الطويلة، مثل صوت البقرة (مووووووو) والديك (كوكوكووووووو) والأصوات القصيرة مثل القطة (نو.. نو) والعصفور (صو.. صو).

نشاط ٤ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الصورة، ثم يطلب منه توصيل الكلمة ذات الأصوات الطويلة بالمستطيل الطويل، وتوصيل الكلمة ذات الأصوات القصيرة بالمستطيل القصير.

نشاط ٥ تتبع الأسهم فيما يلي:

نشاط ٦ تَتبَّعِ الأسهمَ فيمَا يَلِي:



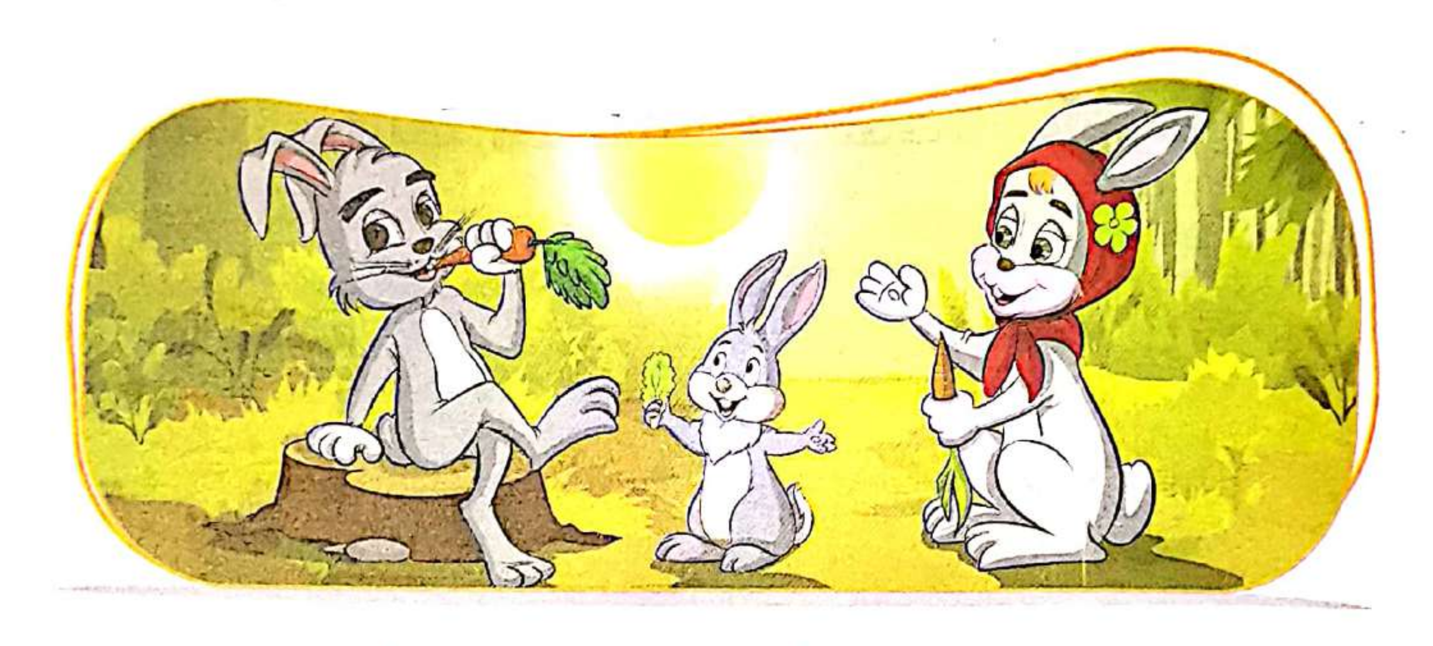
نشاط ٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من أعلى لأسفل، ومن أسفل إلى أعلى.

نشاط ٦ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من اليمين إلى اليسار، ومن اليسار إلى اليمين.


المحور الأول
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر/ وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٧ استمع، واختر:
نشاط ٨ انظر، ولوّن المختلف:
نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر لطفله اللون، ثم يطلب منه الإشارة إليه من وسط الزهور.
نشاط ٨ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تحديد المختلف، ثم يطلب منه تلوينه.
١٨



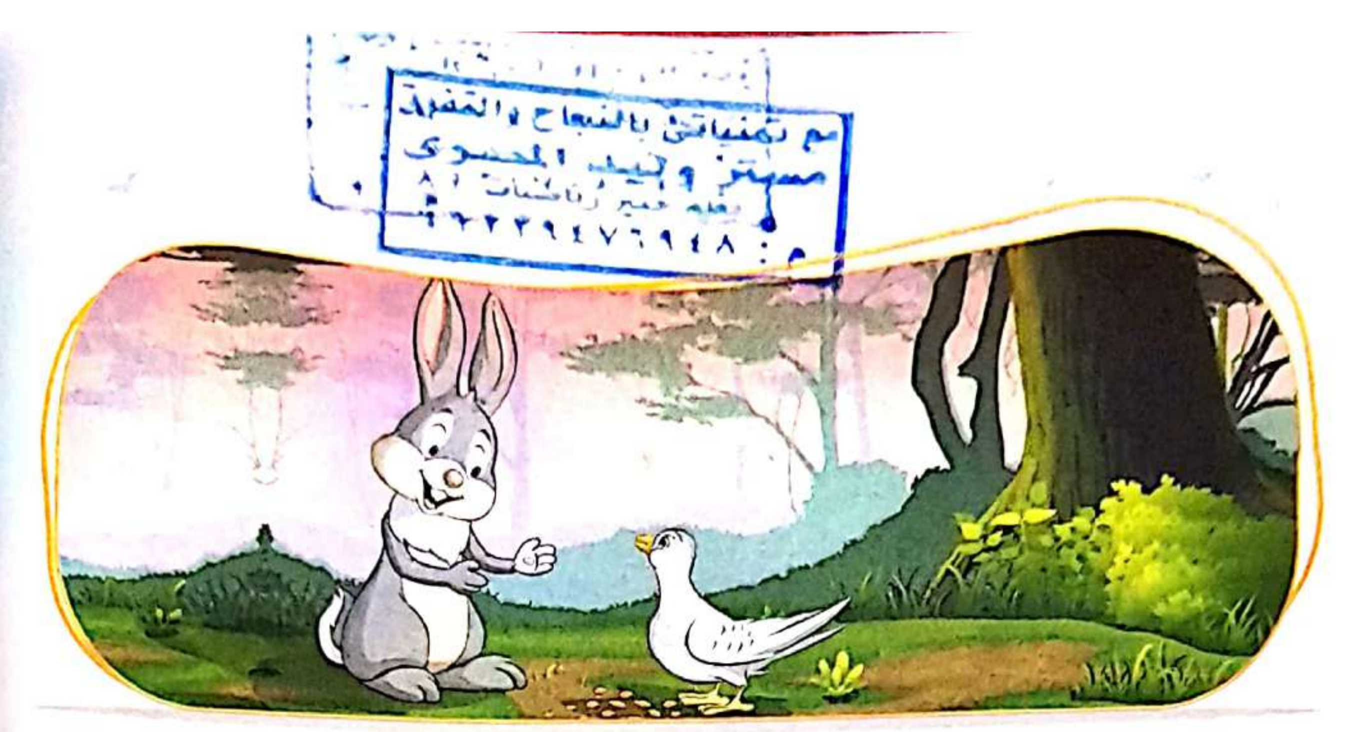




أستمتعُ دائمًا باللعبِ والقفزِ معَ **أُمي** و**أَبِي**. يحبُّ **أَبِي** و**أُمي** أكلَ الجَزَرِ كلَّ يومٍ، ولكنِنِي أحبُّ أنْ آكُلَ الخسَّ أكثرَ.

سألتُ **أُمي**: هَلْ كلُّ الحيواناتِ تحبُّ الجَزرَ والخسَّ؟ ردَّتْ **أُمي**: يَا أَرنبِي الصَّغِيرَ، اذهَبْ واكتشِفْ: هَلْ أصدقاؤكَ يحبونَ مَا تحبُّ أمْ لَا؟





ذهبتُ أبحثُ عن أصدقائِي؛ فرأيتُ الحَمامةَ تأكلُ قَمْحًا منَ الأرضِ؛ فسألتُها: لماذَا تأكُلينَ القمحَ يا صَديقتِي؟

قالَتْ لي: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لها: تعالَيْ معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.



فذهبْنَا معًا للقِرْدِ؛ فوجدتُ القردَ يتسلَّقُ الشجرَ، ويأكلُ المَوْزَ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ المَوْزَ يا صَديقِي؟

قالَ القردُ: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لهُما: تَعالَيَا معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.





فذهَبْنا معًا للغَزالِ؛ فوجَدْنا الغَزالَ يأكلُ أوراقَ الشَّجرِ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ أوراقَ الشجرِيا صَديقِي؟

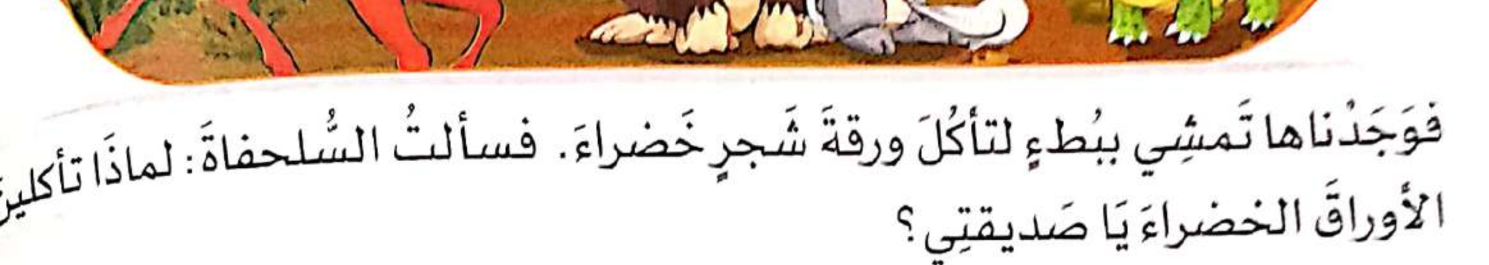
قالَ الغزالُ: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لهُم: تعالَوْا معِي لنعرِفَ مَا الَّذي تحبُّهُ السُّلحفاةُ.



فبَحَثْنا عنِ السُّلحفاةِ ولَمْ نَجِدْها... قالَ الغزالُ: كلٌّ واحدٍ منَّا مختلفٌ ومميَّزٌ في طَريقةِ تحرُّكِه؛ فهَيَّا نستغلّ ذلكَ لنَبحثَ عنْهَا. فتَسلقَ القردُ الشجرةَ ولمحَ شيئًا كالسُّلحفاةِ مِن بعيدٍ بجانبِ النَّهرِ... فطارتِ الحمامةُ وعادَتْ لتؤكِّدَ لنَا أنَّها السُّلحفاةُ؛ فقفزتُ أَنَا... وطارتِ الحمامةُ... وتسلقَ القردُ... وجرَى الغزالُ... حتَّى وصَلْنا إلى السُّلحفاةِ.







فَوَجَدْناها تَمشِي ببُطءٍ لتأكُلَ ورقةَ شَجرٍ خَضراءَ. فسألتُ السُّلحفاةَ: لماذَا تأكلين
الأوراقَ الخضراءَ يَا صَديقتِي؟

قَالتِ السُّلحفاةُ: هَذا طَعامِي وأنَا أحبُّه.



عُدتُ إلى **أُمي وأَبِي** وناديْتُ: **أُمي** ... **أَبِي**. اليوم اكتشفْتُ أنَّ كُلَّ واحدٍ مميَّزٌ... يحبُّ طَعامًا مُختلفًا، ولدَيْه مَهاراتٌ مميزةٌ.

قَالَ **أَبِي**: وماذَا أيضًا يَا أَرنبِي الصَّغيرَ؟ قلتُ: اكتشفْتُ يَا **أَبِي** أنَّنا كُلٌّ مِنَّا مختلفٌ، وهوَ مَا يجعلُ كلًّا منا مُميَّزًا.





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٢ : ١٤)، انتقلْ مَعَ طفلك إلى الأنشطة التالية.

نَشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة.


المحور الأول
نشاط ٢ عرّف نفسك، ثم ارسم أشياء تحبها.
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٢٩٤٧٦٩٤



الموضوع الأول
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
محبة خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٣ صلْ كلَّ حيوانٍ بغذائِهِ، ثُمَّ لوِّنْ:

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ



نَشَاط ١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ لَوِّنِ الدَّوَائِرَ بِعَدَدِ أَصْوَاتِ الْكَلِمَةِ كَالْمِثَالِ:

نَشَاط ٢ اسْتَمِعْ، وَارْسُمْ عَدَدَ الدَّوَائِرِ الْمُنَاسِبَةِ لِأَصْوَاتِ كُلِّ صُورَةٍ:

عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٥ : ١٧)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه تلوين الدوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليسار.

نشاط ٢ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ثم يطلب منه رسم دوائر بعدد أصوات الكلمة، ويتبع ذلك من اليمين إلى اليسار.

نشاط ٣ صِلِ الصورَ التي تبدأ بالصوتِ نفسِه:



نشاط ٤ تَتَبَّعْ، ثُمَّ لَوِّنْ:

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الصور، ثم تحديد الصوت الأول، وتوصيل كل صورة بالصورة التي تبدأ بالحرف نفسه.

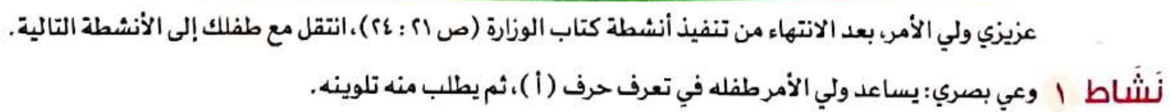

المحور الأول
نَشَاط ٥ تتبّع:
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نَشَاط ٥ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع النقاط؛ ثم يحدِّثه عن العلاقة بين كل صورتين.
٢٨

أ

حرف الألف

نَشَاط ١ لاحظْ، ثُمَّ لونْ حرفَ (أ):

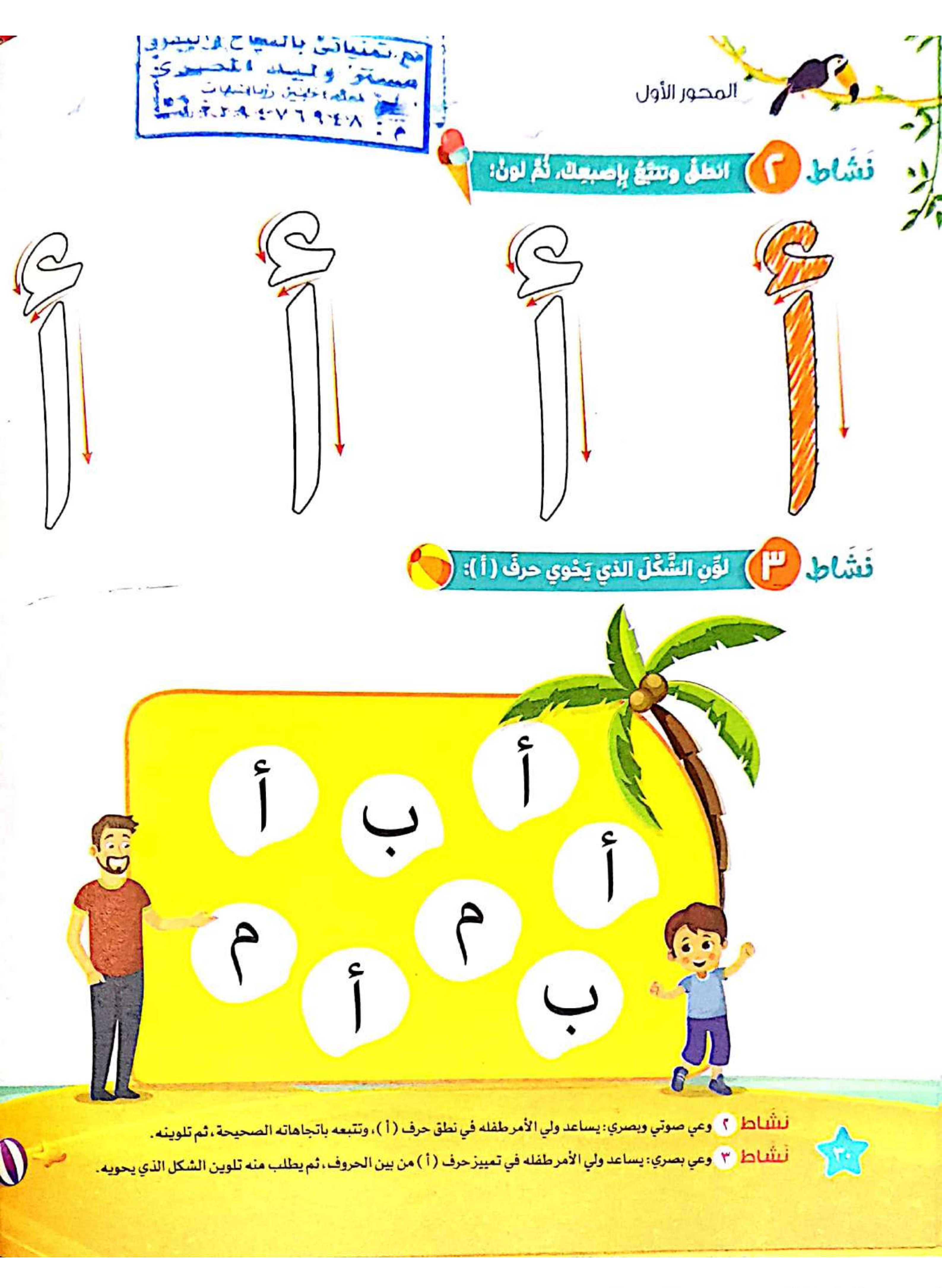
أ



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢١ : ٢٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نَشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (أ)، ثم يطلب منه تلوينه.




المحور الأول
نَشاط ٢ انطقْ وتتبَّعْ بإصبعِك، ثُمّ لوّنْ:
أ
أ
أ
أ
نَشاط ٣ لوِّنِ الشَّكْلَ الذي يَحْوي حرفَ (أ):
أ
ب
أ
أ
م
م
أ
ب
نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق حرف (أ)، وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.
نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (أ) من بين الحروف، ثم يطلب منه تلوين الشكل الذي يحويه.
٣٠

نشاط ٤ لوِّنِ الصُّورةَ التي بِهَا صوتُ حرفِ (أ):

أ

نشاط ٤ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (أ)، ثم يطلب منه تلوينها، وهي: «أرنب – أسد».







نشاط ٥ استمعْ، ولاحظْ حركاتِ حرفِ (أ)، ثُمَّ انطقْ:

نشاط ٦ صلْ صوتَ حرفِ (أ) بالصورةِ المناسبةِ لَه:

أَ إِ أُ أْ

نشاط ٥ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (أ) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) – الضمة (يد مغلقة كالدائرة) – الكسرة (يد تحت الرأس) – السكون (يد تقف بجانب الوجه)».

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (أ)، ويساعد طفله في توصيلها (أَ: أرنب، أُ: أخطبوط، إِ: إبرة، أْ: فأْر).

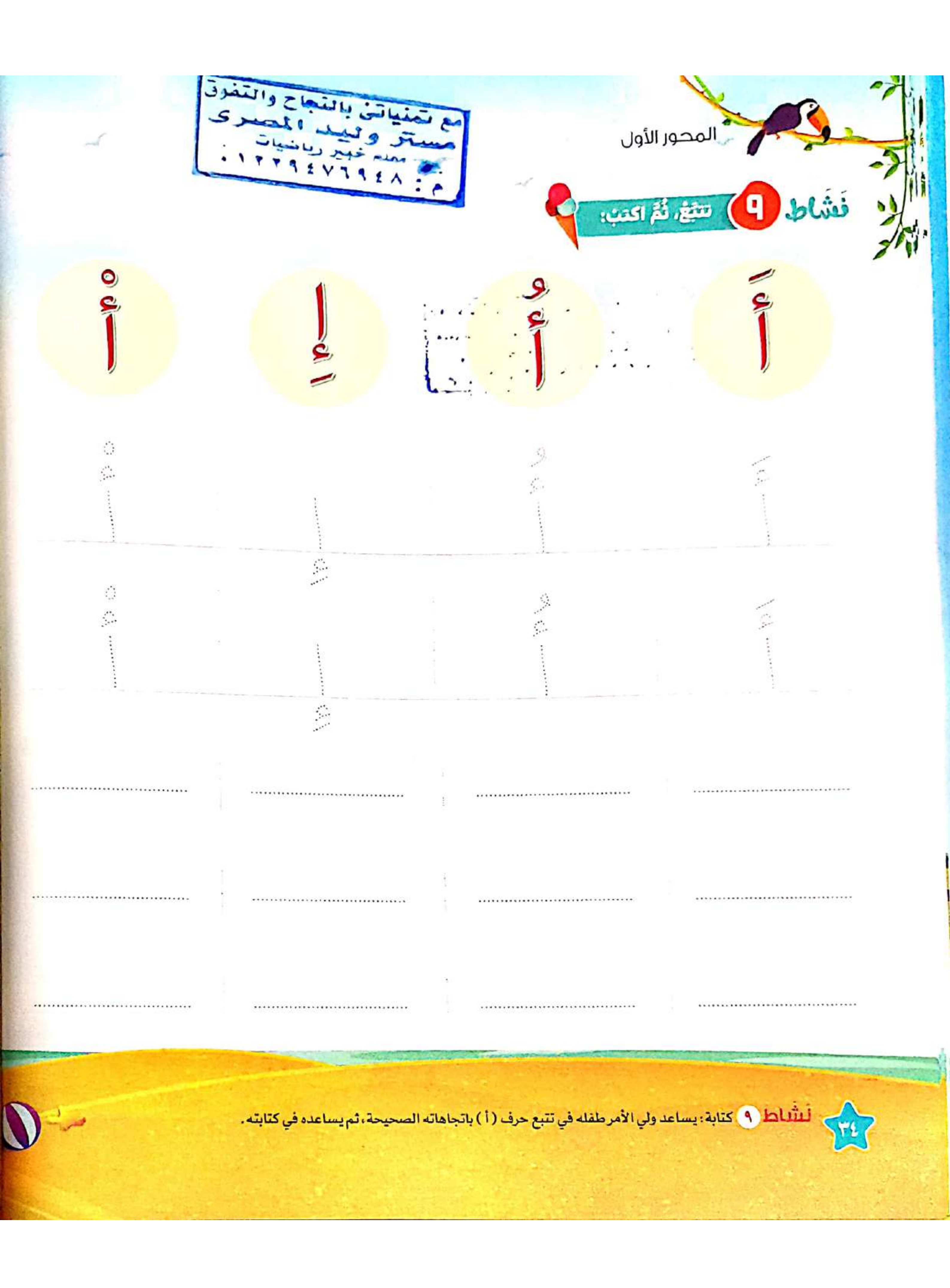
نشاط ٧ انطق الصورة، ثم لوّن حرف (أ):



نشاط ٨ استمعْ، ثُمَّ ظللْ مكانَ صوتِ حرفِ (أ) كالمثالِ:

نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (أ) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (أ)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (كأس - أذن).



نَشَاط ٩ تتبَّع، ثُمَّ اكتبْ:

أَ أُ إِ أْ

نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (أ) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.


استمتع مع الأضواء
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٦٤٧٦٩٤٨
• يطلب ولي الأمر من طفله تجميع أجزاء الصورة ليحصل على صورة الأسد ويلصقها في كراسة الأنشطة الخاصة به.
٣٥

حرف الميم

م

نشاط ١ لاحظ ثم لون حرف (م):

م

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٥ ، ٢٨). انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (م)، ثم يطلب منه تلوينه.





نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف، وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) من بين الحروف.

نشاط ٤ ارسمْ دائرةً حولَ الصورةِ التي بهَا صوتُ حرفِ (م):

م



نشاط ٤ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (م)، ثم يطلب منه وضع دائرة حولها، وهي: «مركب – موز».



المحور الأول
نَشَاط ٥ استمعْ، ولاحظْ حركاتِ حرفِ (م) ، ثم انطق:
مَ
مُ
مِ
مْ
نَشَاط ٦ صِلْ صوتَ حرفِ (م) بالصورةِ المناسبةِ لَه:
مَ
مِ
مُ
مْ
نشاط ٥ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (م) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) - الضمة (يد مغلقة كالدائرة) - الكسرة (يد تحت الرأس) - السكون (يد تقف بجانب الوجه)».
نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (م)، ويساعد طفله في توصيلها (مَ: منزل، مُ: مُعلمة، مِ: مِكواة، مْ: تمْر).
٤٠
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق

نشاط ٧ انطقِ الصورةَ، ثُمَّ لوِّنْ حرفَ (م).



نشاط ٨ استمعْ، ثُمَّ ظلِّلْ مكانَ صوتِ حرفِ (م) كَالمثالِ:

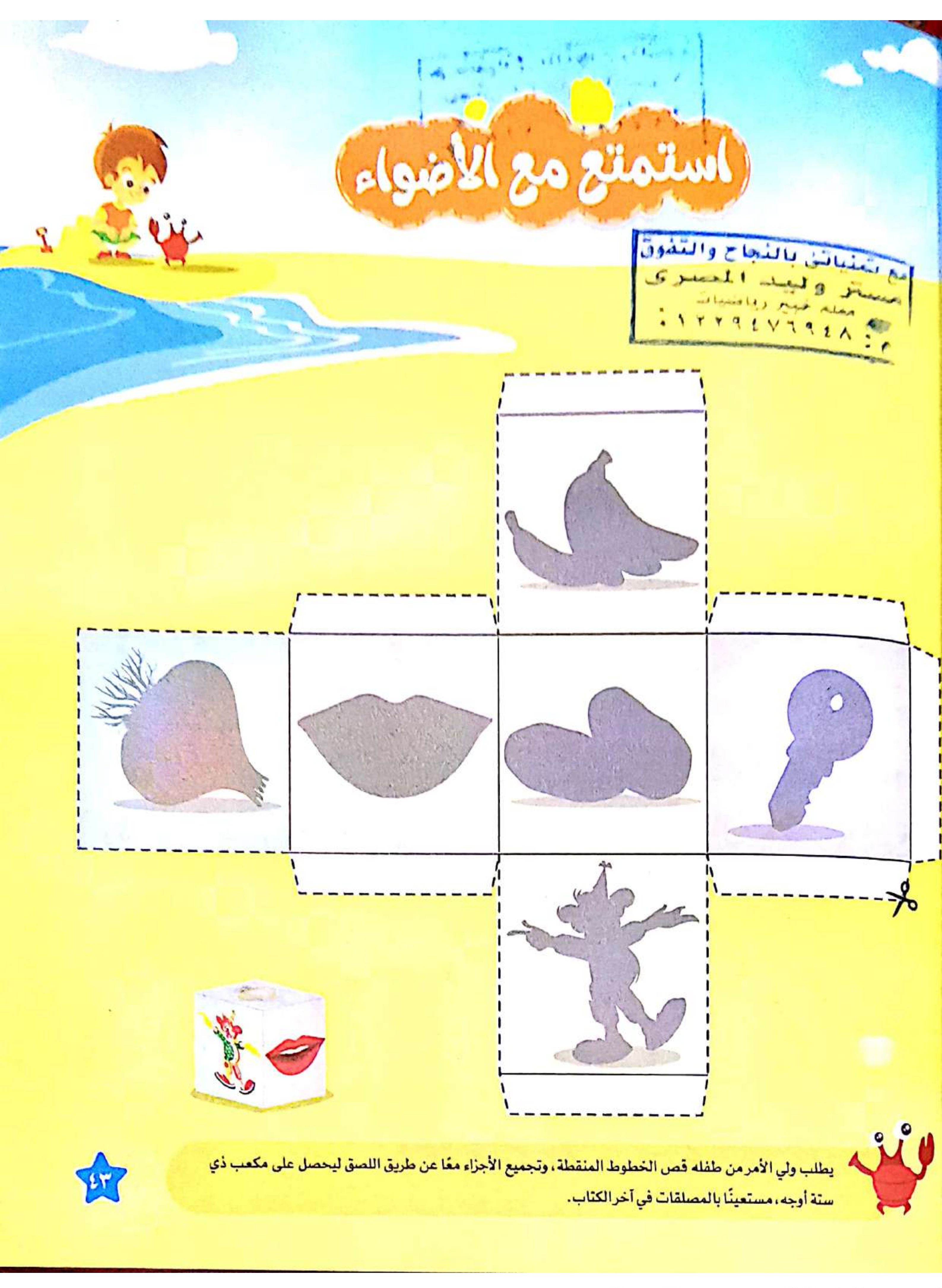
نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (م) في الكلمة.

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (م)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (قمر - مقص).

نشاط ٩ تتبَّعْ، ثمَّ اكتبْ:



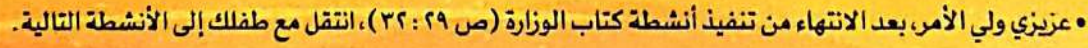
نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (م) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.


استمتع مع الأضواء
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
يطلب ولي الأمر من طفله قص الخطوط المنقطة، وتجميع الأجزاء معًا عن طريق اللصق ليحصل على مكعب ذي ستة أوجه، مستعينًا بالمصلقات في آخر الكتاب.
٤٣

تقييم تكويني

نشاط ١ انطقْ، ثُمَّ صِلْ كلَّ صورةٍ بِمَا يناسبهَا:

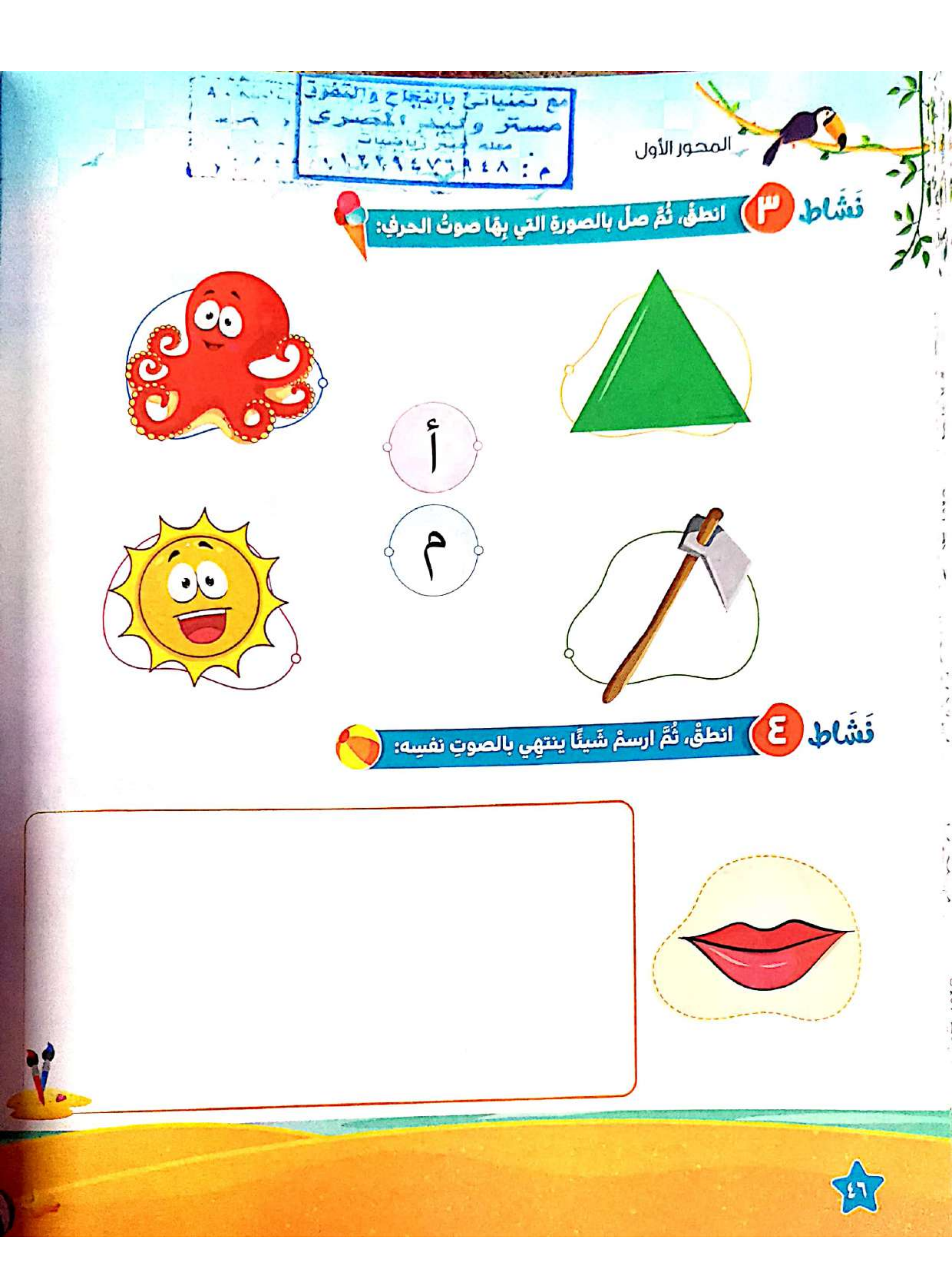
نشاط ٢ استمعْ، ثُمَّ ارسمْ شَيئًا يبدأُ بِالصوتِ نفسِه:





• عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٩ : ٣٢)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع.



نشاط ٣

انطقْ، ثُمَّ صِلْ بالصورةِ التي بِهَا صوتُ الحرفِ:

أ

م

نشاط ٤

انطقْ، ثُمَّ ارسمْ شَيئًا ينتهِي بالصوتِ نفسِه:



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
م: ٠١٢٢٩٩٤٧٦٩٤٨
الموضوع الأول
نشاط ٥ انطقْ، ثُمَّ ضعْ كلَّ حرفٍ تحتَ الصُّورةِ المناسبةِ له:
إِ
مْ
أُ
مَ
نشاط ٦ انطقْ، ثُمَّ اكتبِ الصوتَ الأوّلَ معَ الضَّبطِ:
٤٧



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩١٤٨
المحور الأول
نَشَاط ٧
انطقْ، ثُمَّ لونْ مكانَ صوتِ حرفِ (أ) باللونِ ، ومكانَ صوتِ حرفِ (م) باللونِ :
نَشَاط ٨
ارسمْ شيئًا يبدأُ بالحرفِ نفسِهِ:
أ
م
٤٨

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي



وعي بصري وتحدث

يطلب ولي الأمر مِن طفله أنْ يذكر أسماء أفراد عائلته، ثم يتحدث معه عمن يعيش معهم، وعن دور كل منهم، ودوره تجاههم، ودورهم تجاهه.

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ

يَوْمٌ مُختلِفٌ جدًّا

للاستماع للقصة المشتركة

أسكنُ **أنَا**، وأُمي، وأَبي، وإِخْوَتي في مَزرعةٍ جَميلةٍ تُمدُّنا بمَا نحتاجُ إليهِ منَ الطَّعامِ.



كُلَّ يومٍ نتعاونُ **أنَا** وإِخْوَتي لِنُساعِدَ أُمي وأَبي في إِحْضارِمَا نحتاجُ إليهِ مِن طَعامٍ منَ المزرعةِ؛ كاللبنِ، والبَيْضِ، والخَضرَاواتِ الطَّازَجَةِ، والفاكهةِ اللذيذةِ.



ذاتَ يومٍ، ونحنُ نحضِّرُ الإفطارَ نَسِينا بابَ البيتِ مَفتوحًا، ودونَ أنْ نشعُرَ خرجَتْ أختِي الصُّغرَى «نور» ذاتُ الأعوامِ الثلاثةِ منَ البيتِ، ولَمْ يَرَها أحدٌ منَّا.



جَلَسْنا نتناوَلُ الإفطارَ، لكِنَّ «نور» لَمْ تكُنْ في مَقعدِها؛ فنَادَيْنا عَلَيْها، ولكنَّها لَمْ تُجِبْ. قلِقَ الجميعُ، **قَالَتْ** أُمي: يجبُ أنْ نبحثَ عنْهَا في كُلِّ مَكانٍ.

قالَ أَبي: يجبُ أنْ ننظِّمَ أنفُسَنا؛ حتَّى لا تَضيعَ جُهودُنا.

قالَتْ أختِي: نَعَم، لنَبحثَ عنْها جَميعًا، ولكِنْ في أماكِنَ مُختلفةٍ.





بحثَتْ أُمي عَنْها في حُجرةِ الجُلوسِ، وقَالَتْ: «لمْ أجِدْها»...

ذهبَ أبِي ليبحثَ عنْها عندَ الجِيرانِ، وقَالَ: «لمْ أجِدْها»...

خرجَتْ أُختِي إلى الفِناءِ، وقَالَتْ: «لمْ أجِدْها»... أَما **أَنا** فذهبتُ إلى غُرفتِها، ولكننِي لمْ أجِدْها أيضًا.



ثُمَّ جاءتني فِكرةٌ، وهيَ أنْ أبحَثَ عَنْها في الأماكِنِ الَّتي تحبُّها «نور» بالبيتِ؛ فَقُلتُ: «**أَنا** عِندِي فِكرةٌ!».



انطلقتُ نحوَ الحَظيرةِ، وجرَى الجميعُ معِي؛ فوَجَدْنا «نور» تجلسُ علَى الأرضِ وتلعبُ معَ الكتاكيتِ؛ فنَظرْنا إليهَا جَميعًا ولمْ نتكلَّمْ.



نظرَتْ إلينَا «نور» وقَالَتْ: أَنَا أحِبُّ اللعبَ معَ الكتاكيتِ... الكتاكيتُ جَميلةٌ؛ أليسَ كذلكَ؟





أنشطة الأضواءِ على
القصَّةِ المشترَكةِ
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٠٢٠٩٠٤٥٧٦٩٩٤٨
نَشاط ١ انطقْ، ثمَّ صِلْ:
قَالَ
قَالَتْ
قَالَتْ
قَالَتْ
قَالَ
قَالَتْ
قَالَ
نَشاط ٢ لوِّنْ كلمةَ «أَنَا» باللونِ :
نَحْنُ
أَنَا
أَنْتُمْ
أَنَا
نَحْنُ
أَنْتُمْ
أَنَا
أَنَا
أَنَا
أَنْتُمْ
أَنْتَ
أَنَا
أَنَا
أَنَا
أَنْتَ
نَحْنُ
أَنَا
أَنَا
أَنَا
نَحْنُ
عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٤ : ٣٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
نَشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة («قال» وهي للولد و«قالت» وهي للبنت)، ثم يطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة.
٥٤



الموضوع الثاني
مستر وليد المصري
نشاط ٣ لَاحِظْ، ثُمَّ لَوِّنْ:
قَالَ
قَالَتْ
أَنَا
قَالَتْ أُخْتِي • أَنَا أُحِبُّ اللعِبَ • قَالَ أَبِي
نشاط ٤ ضَعْ صُوَرَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ، ثُمَّ تحدَّثْ عَنْهُمْ:
نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: يقرأ ولي الأمر لطفله الكلمات الشائعة، ويطلب منه تلوين كل كلمة باللون المناسب.
٥٥



نشاط ٥ صِلْ كلَّ صورةٍ بمَا يُناسبُهَا:

نشاط ٦ تحدثْ عَن أشياءَ تحبُّ فِعلهَا معَ عائلتِكَ، وعَن دَورِك مَعَهم:

نشاط ٥ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الأشكال والتفاصيل التي في بيته، ثم يطلب منه توصيل كل صورة بما يناسبها.

نشاط ٦ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في التحدث عن أشياء يحب فعلها مع عائلته.

نشاط ٧ ارسم شيئًا مفيدًا فعلته يوم .....

السبت	الأحد	الإثنين

الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

الجمعة

نشاط ٧ **كتابة:** يساعد ولي الأمر طفله في التعبير بالرسم عن أشياء مفيدة يقوم بها على مدار أيام الأسبوع، ثم يساعده في عمل جدول للمتابعة، وهو جدول بعدد أيام الأسبوع؛ بحيث يقوم الطفل في نهاية كل يوم بتقييم نفسه؛ إن كان قد أدى مهامه في هذا اليوم أم لم يلتزم بها.





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٧ : ٤٠)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

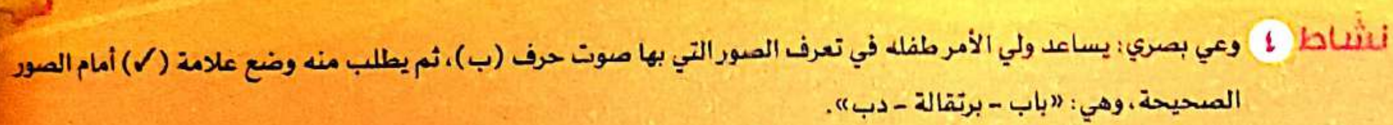
نَشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ب)، ثم يطلب منه تلوينه.



نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

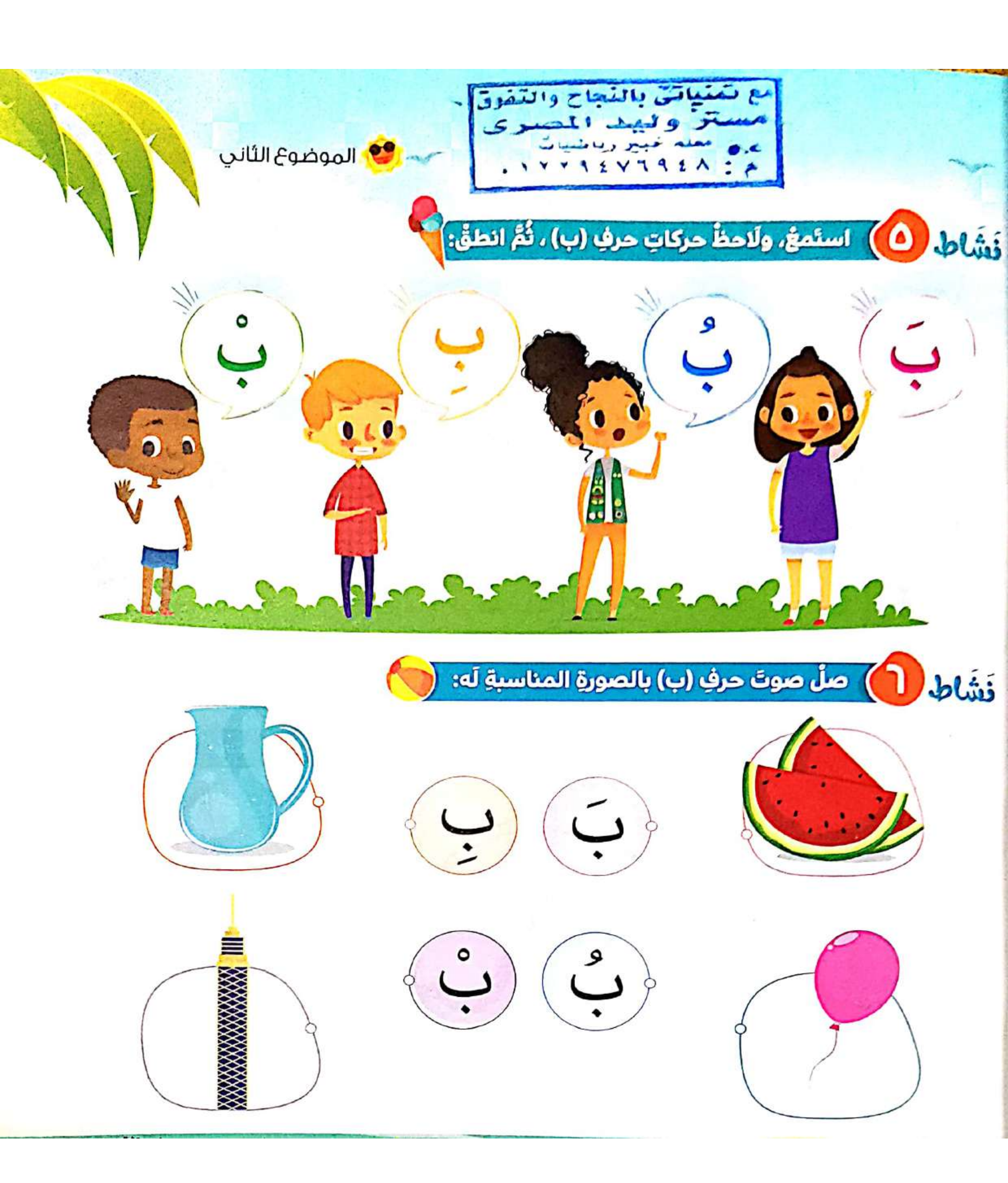
نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام الصورة التي بها صوت حرف (ب):

ب



نشاط ٤ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (ب)، ثم يطلب منه وضع علامة (✓) أمام الصور الصحيحة، وهي: «باب - برتقالة - دب».




مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٢٩٤٧٦٩٤٨
الموضوع الثاني
نشاط ٥ استمِعْ، ولاحِظْ حركاتِ حرفِ (ب)، ثُمَّ انطقْ:
بَ
بُ
بِ
بْ
نشاط ٦ صِلْ صوتَ حرفِ (ب) بالصورةِ المناسبةِ لَه:
بَ
بِ
بُ
بْ



المحور الأول
نشاط ٧ انطقِ الصُّورةَ، ثُمَّ لوِّن حرفَ (ب):
جبل
كلب
باب
نشاط ٨ استَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مكانَ صوتِ حرفِ (ب):
نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (ب) في الكلمة.
نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (ب)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (مركب - حبل - بنت).
٦٢

نشاط ٩ ارسم شيئًا يحتوي على صوت الحرف:

بَ	بُ
بِ	بْ





نشاط ٩ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في رسم شيء به حرفُ (بَ)، كالبَالون، والبَقرة، والبَاب.. وغيرها، ورسم شيء به حرفُ (بُ) كالبُرتقالة والبُرج والبُندق.. وغيرها، ورسم شيء به حرفُ (بِ)، كالبِطيخة والبِنت.. وغيرهما، ورسم شيء به حرفُ



نشاط ١٠ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (ب) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.



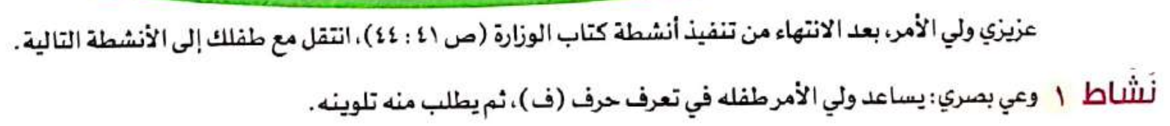
• يطلب ولي الأمر من طفله قص الخط المنقط، وتجميع الجانبين معًا؛ ليحصل على صورة البقرة.

ف

حرف
الفاء

نَشَاط ١ لاحِظْ، ولوِّنْ حرفَ (ف):

ف



عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤١ : ٤٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نَشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ف)، ثم يطلب منه تلوينه.

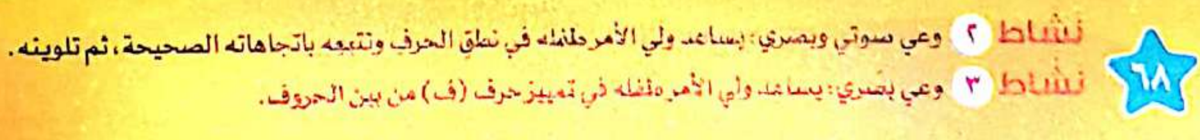


نَشاط ٢ انطقْ وتتبعْ بإصبعِكَ، ثمَّ لوِّنْ:

ف ف ف ف ـفـ ـف

نَشاط ٣ لوِّنْ حرفَ (ف):

م
ف
ب ن ب
أ ـفـ س
ف ب م ب
أ مـ فـ ف
أ
ـفـ مـ بـ



نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في نطق الحرف وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلوينه.

نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ف) من بين الحروف.



نشاط ٤ لوني الصوز التي بها صوت حرف (ف):

نشاط ٥ استمِعْ، ولاحظْ حركاتِ حرفِ (ف)، ثُمَّ انطقْ:

نشاط ٤ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (ف)، ثم يطلب منه تلوينها، وهي: «فأر - أنف - تفاحة».

نشاط ٥ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (ف) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه، مع ملاحظة حركة الفم. ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) - الضمة (يد مغلقة كالدائرة) - الكسرة (يد تحت الرأس) - السكون (يد تقف بجانب الوجه)».


المحور الأول
نشاط ٦ صِلْ صوتَ حرفِ (فَ) بالصورة المناسبة له:
فَ
فِ
فُ
فْ
نشاط ٧ انطقِ الصورةَ، ثُمَّ لوِّنْ حرفَ (ف):
فهد
أنف
لفت
نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (ف)، ويساعد طفله في توصيلها
(فَ: فَأس، فُ: فُرشاة، فِ: فِيل، فْ: مِفْتاح).
نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز حرف (ف) في الكلمة.
٧٠



نَشاط ٨ استمعْ، ثم لوِّنْ مكانَ صَوْتِ حرفِ (ف):

نَشاط ٩ انطقِ الصورةَ، ثُمَّ أكملِ الكلمةَ واكتبْها:

.... م = ...

نَشاط ١٠ تتبعْ، ثُمَّ كَوِّنْ كلمةً وانطقْها:

أ + ب = ...

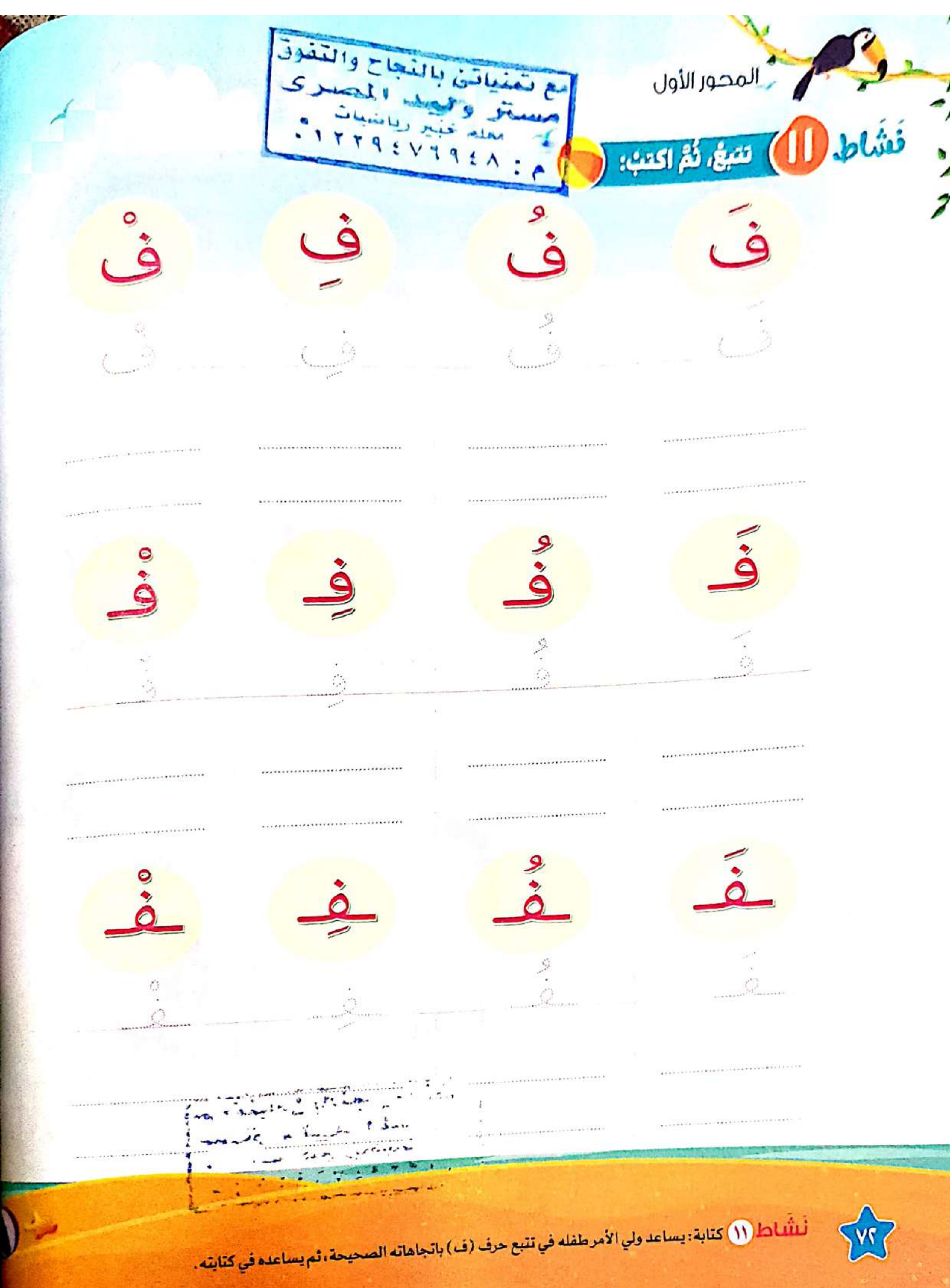
أ + م = ...

ف + م = ...

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة مع التركيز على صوت حرف (ف)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (فأر - سيف - ضفدع).

نَشاط ٩ وعي صوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الصورة، ثم استنتاج الحرف الناقص وكتابته.

نشاط ١١ تتبع، ثم اكتب:

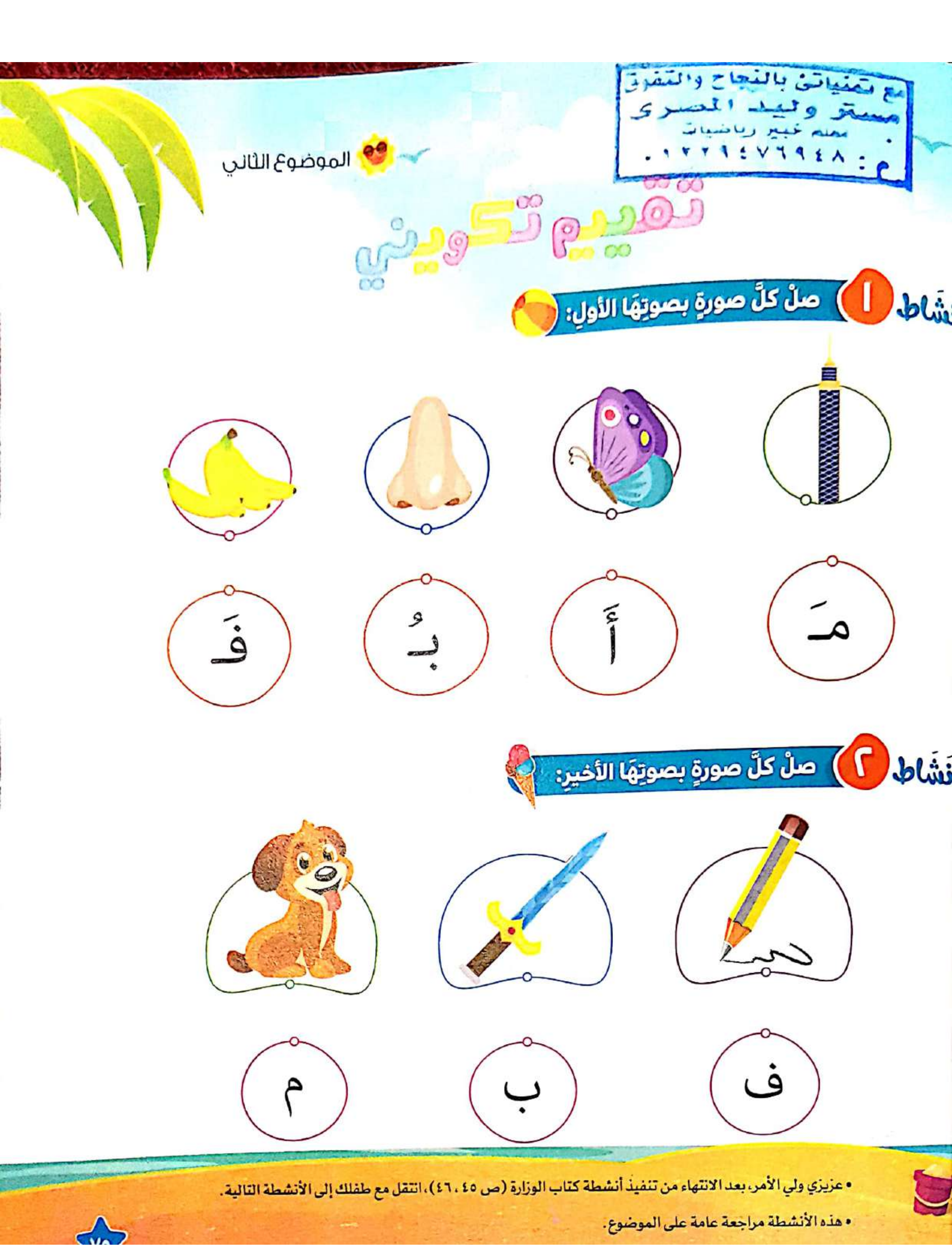


نشاط ١١ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في تتبع حرف (ف) باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته.

استمتع مع الأضواء



• يطلب ولي الأمر من طفله تلوين الفراشة، ثم قص الخط المنقط.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
الموضوع الثاني
تقييم تكويني
نشاط ١ صِلْ كلَّ صورةٍ بصوتِهَا الأولِ:
مَـ
أَ
بُـ
فَـ
نشاط ٢ صِلْ كلَّ صورةٍ بصوتِهَا الأخيرِ:
ف
ب
م
• عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤٥، ٤٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع.



نَشَاط ٣ انطقِ الصُّورة، ثمّ لونِ الحروفَ التي تتكوّن مِنهَا كلُّ كلمةٍ:

ف أ م ب

م أ ف ب

ف أ م ب

نَشَاط ٤ اكتبِ الحرفَ الأولَ في كلِّ كلمةٍ:

....



نشاط ٥ ارسُمْ دائرةً حولَ الحرفِ الأولِ لكلِّ صورةٍ:
م ف إ
ب ف م
أ م ب
أ ب ف
نشاط ٦ لوِّنِ الصوتَ المناسبَ للصورةِ:
بَ بُ بِ
فَ فُ فِ
أَ إِ أُ
بَ بُ بِ


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
المحور الأول
نشاط ٧ كوِّنْ كلماتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتيةِ:
أ
ف
م
ب
....
....
....
نشاط ٨ ارسمْ شيئًا يَحْتوي علَى الحرفِ:
ب
ف
٧٨



نشاط 9 صِف الصورة، ثم استمع وصِلْ!



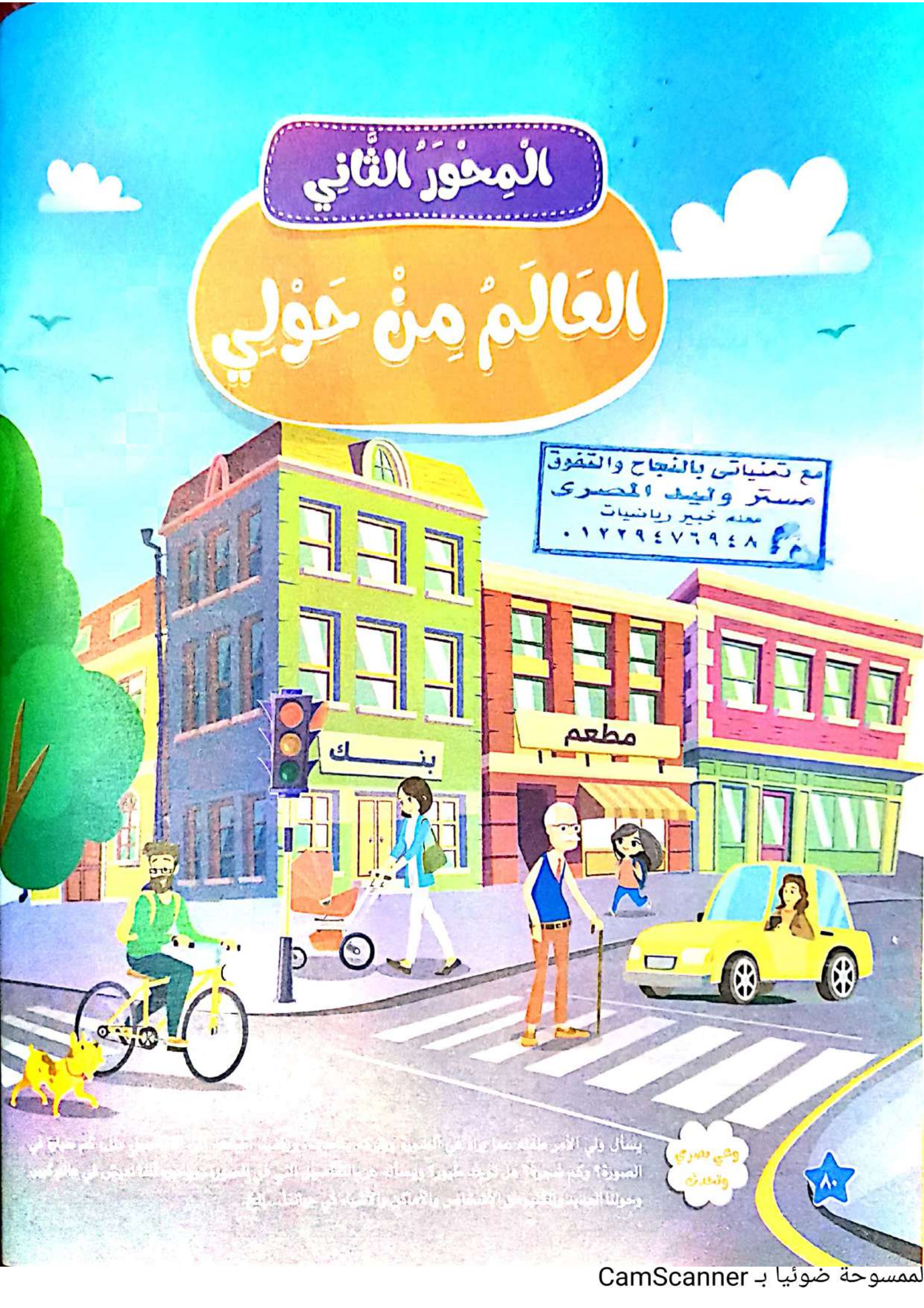
○ أمي تُعد الطعَام.



○ أَبِي يَقْرأ.



○ أَخِي يُرَتبُ غُرْفَتَه.



الْمِحْوَرُ الثَّانِي
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
بنك
مطعم
وعي مصري وتعدد
٨٠

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

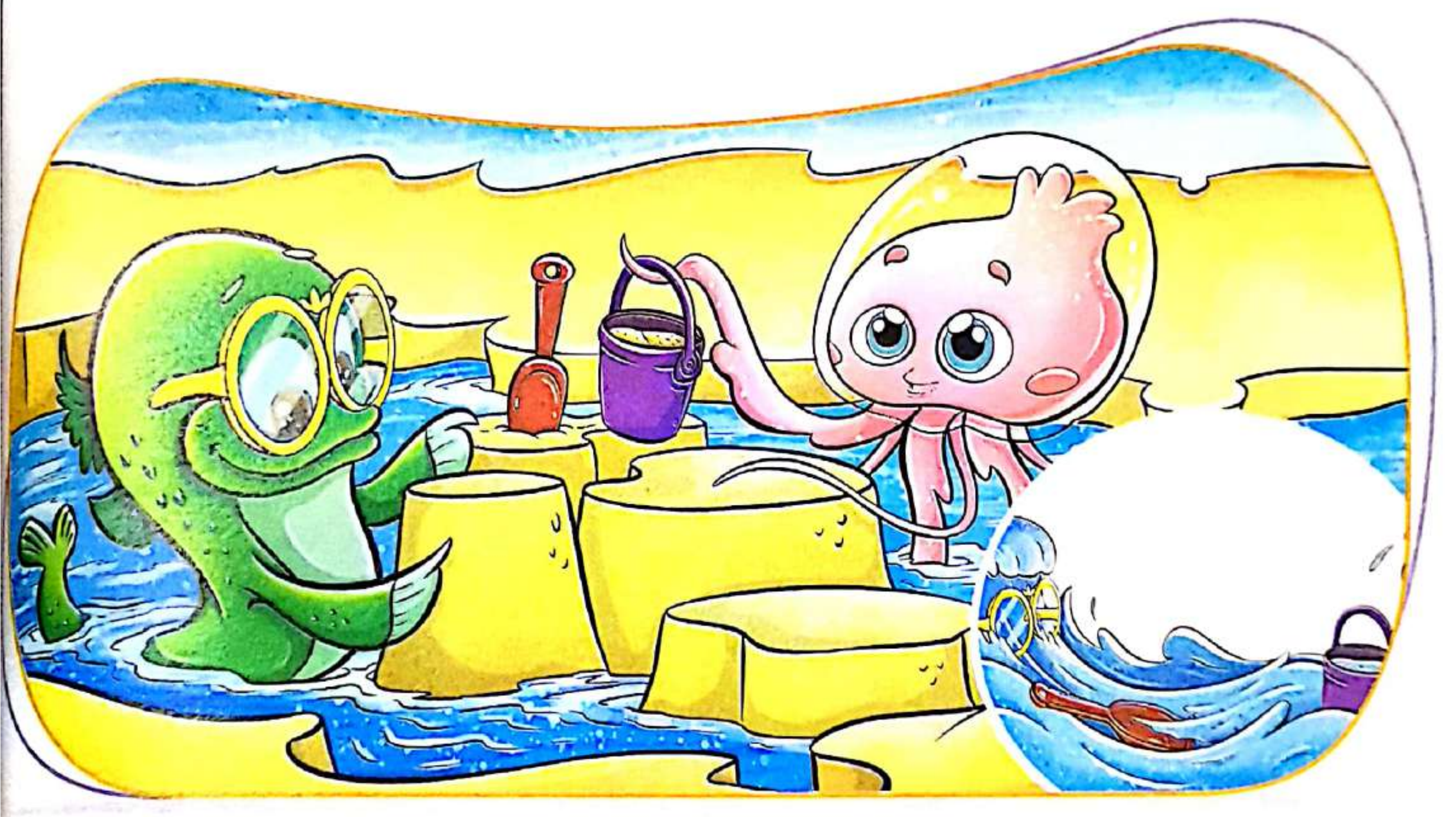
عَالَمِي الصَّغِيرُ



يسأل ولي الأمر طفله عن هذا المكان، وماذا يتعلم فيه، وكيف يستفيد منه، ويحافظ على محتوياته، وماذا يحب أن يفعل مع زملائه في هذا المكان، ويتحاور معه ويتبادلان المعلومات عن هذا المكان.





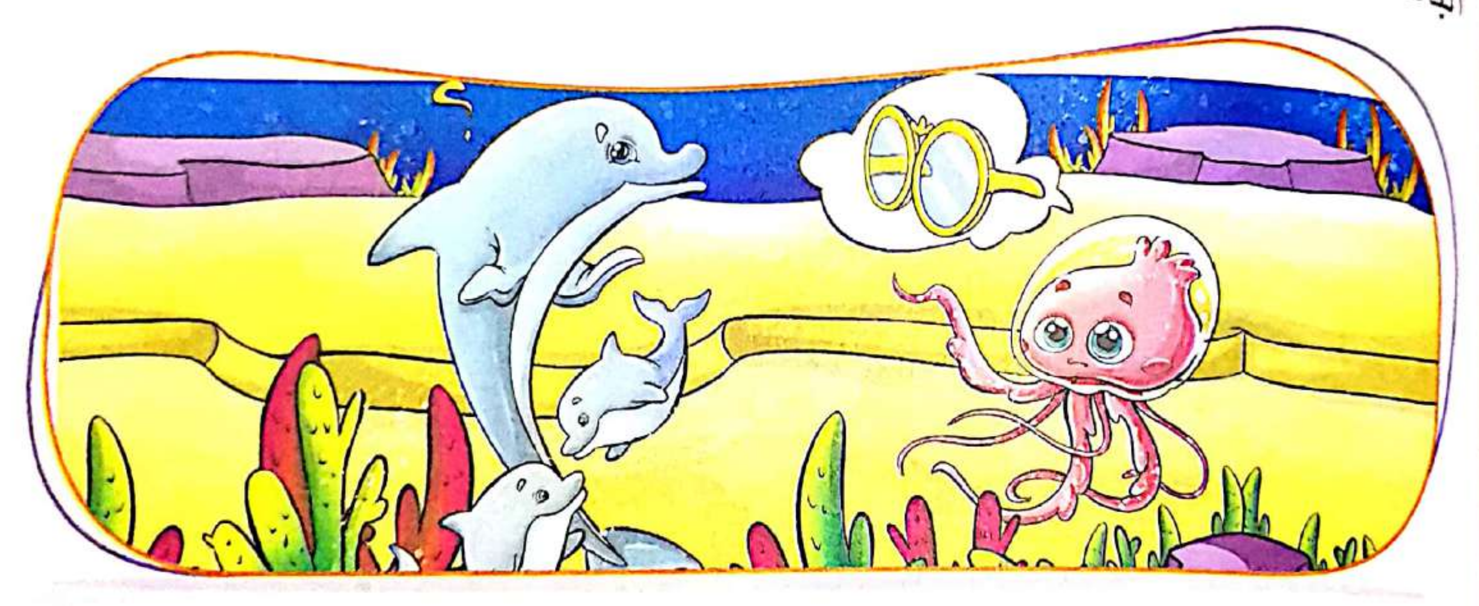


كانَ قِنديلُ البحرِ الصَّديقَ العَزيزَ لسَمكةِ القاروصِ، كَانَا يلْعَبَانِ مَعًا وَيصْنَعَانِ بالْجَارُوفِ وَالدَّلوِ بُيُوتًا جَمِيلَةً مِنَ الرِّمَالِ. ذَاتَ يَوْمٍ جَاءَتْ مَوْجَةٌ عَالِيَةٌ؛ فحملَتْ مَعَهَا الألعابَ وَنظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ.

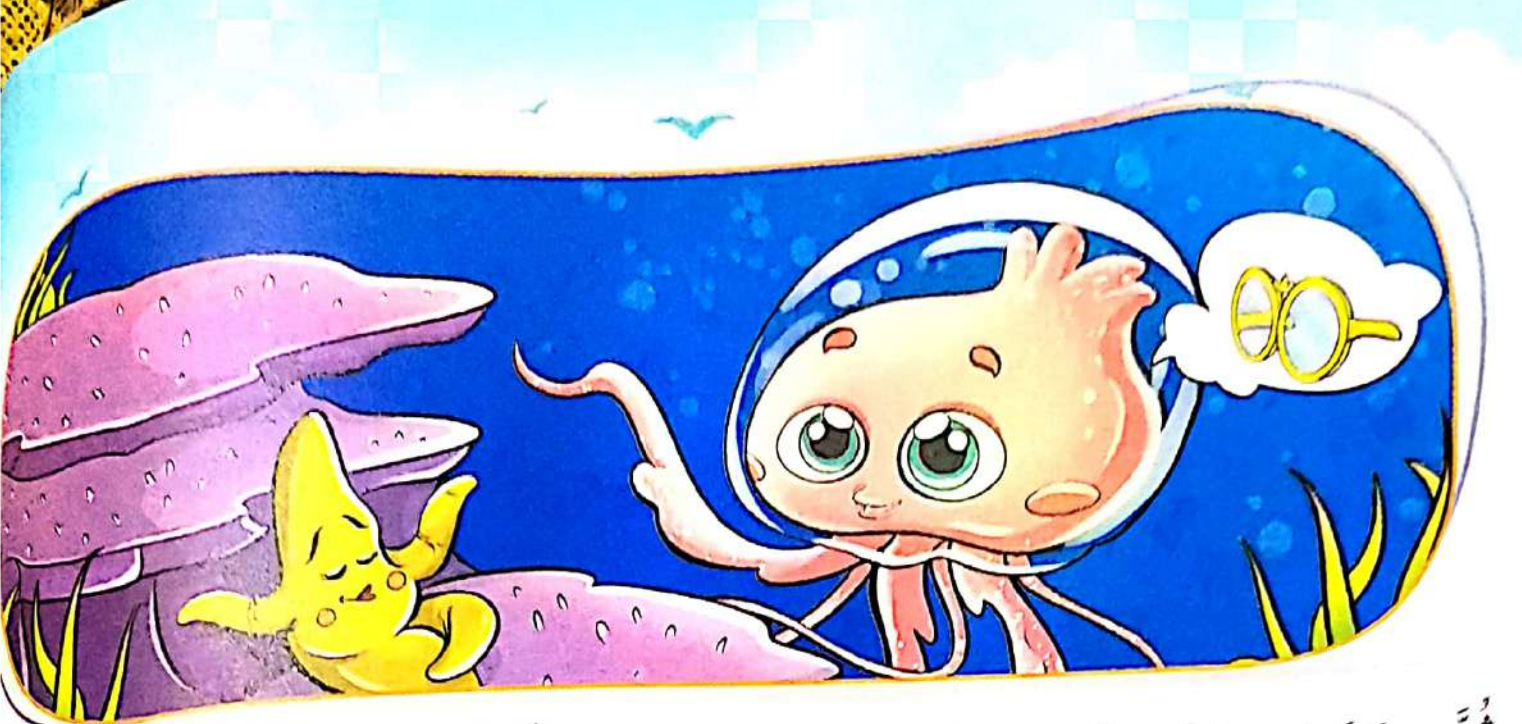




فَفَرَّ قِنديلُ البَحرِ في الْمَاءِ بسُرعةٍ؛ فَوَجَدَ الْجَارُوفَ وَالدَّلوَ، ولكِنْ لَمْ يجِدِ النَّظَّارَةَ،
شعرَتْ سَمكةُ القاروصِ بالحُزنِ؛ فهيَ لا تَرَى بوضوحٍ بدونِ نَظارتِها، وَلَنْ تستطيعَ
البحثَ بدونِها، وَلَنْ تستطيعَ اللعبَ حتَّى تَجِدَها.



حزنَ قِنديلُ البحرِ لحُزنِ سَمكةِ القاروصِ؛ فقرَّرَ أنْ يُساعِدَها وَيَبحثَ مَعَها عنِ النظارةِ.
غَطَسَ قنديلُ البحرِ ليبدأَ عَمليةَ البحثِ، ذهبَ للدُّلفينِ فوجدَهُ يلعبُ معَ أولادِهِ
الصِّغارِ؛ فسألَهُم: «هَلْ رَأَيْتُم نَظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ؟». فردُّوا عليهِ: «لَا، لَمْ
نَرَ أيَّ نَظارةٍ».



ثُمَّ سبَحَ فوجدَ نَجمةَ البَحرِ تَستريحُ علَى إحدَى الشُّعَبِ؛ فَسَأَلَها: «**هَلْ** رَأَيْتِ نَظَّارَ
يَا صَدِيقتِي؟». فردَّتْ عليهِ: «**لَا**، لَمْ أرَ أيَّ نَظارةٍ».

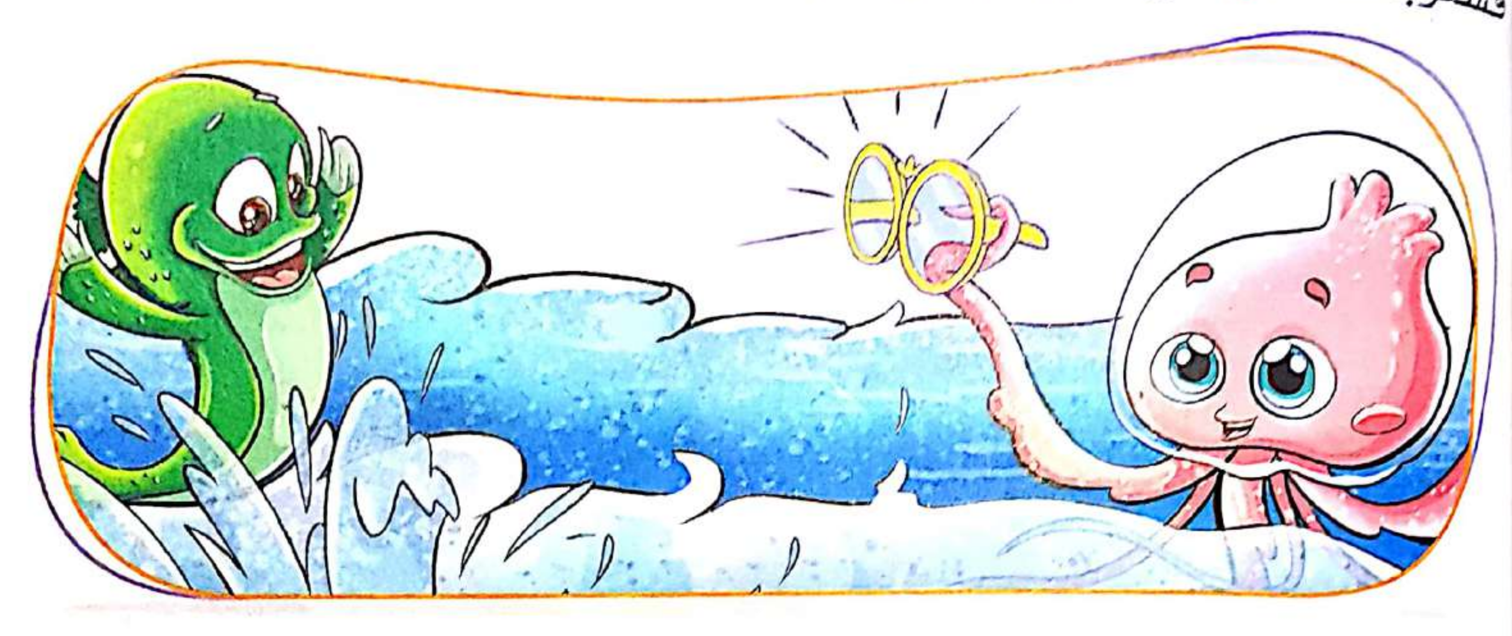


ثُمَّ سَبَحَ مرةً أُخْرَى فَوَجَدَ قُنْفُذَ البَحرِ يَمشِي ببُطءٍ علَى الصُّخورِ في قَاعِ البَحرِ؛ فَسَأَلَه:
«**هَلْ** رَأَيْتَ نَظَّارَةً صَفراءَ يَا صَدِيقِي؟». فردَّ عليهِ: «**لَا**، لَمْ أرَ أيَّ نَظارةٍ».
سَمِعَهُمَا حِصانُ الْبَحْرِ فَقَالَ: «لقَدْ رَأَيْتُ شَيْئًا لَوْنُهُ أَصْفَرُ بجانبِ الْقَارِبِ الغَارِقِ؛ قَد
يكونُ النَّظارةُ الَّتي تَبحثُ عنْهَا».





سألَهُ قِنديلُ البَحرِ: «أينَ هَذا القارِبُ؟». فقالَ لهُ: «تعالَ مَعِي، سَأُرشِدُكَ إلى مَكانِه».
سَبَحَا بسُرعةٍ إلى القَارِبِ؛ فوجَدَ قِنديلُ البحرِ نظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفْرَاءَ هُنَاكَ؛
فَشعرَ بالسعادَةِ وَصاحَ: «وَجدتُها! وَجدتُها!».



أمسكَ بِالنظارَةِ وَسبحَ مُسرعًا إلى صَديقتِه وَهوَ يُنادِي: «وَجدتُها! وَجدتُها!». فرحَتْ سَمكةُ القاروصِ فَرحًا كَبيرًا، وَقالَتْ: «شُكْرًا يَا صَدِيقي، الآنَ أستطيعُ أنْ ألعبَ مَرَّةً أُخْرَى!».





أَنشِطَةُ الأَضْوَاءِ عَلَى
القِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ
نَشَاط ١ انْظُرْ إلى الصُّورِ، واحكِ القِصةَ المُصَورةَ، ثمَّ لوِّن حرفَ (و):
و
و
مدرسة
و
و
و
و
و
و
و
و
عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٢: ٥٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.



نَشاط ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة، ثم وضع كل كلمة في الشكل المناسب لها.

نشاط ٣ صِلْ بِمَا يُنَاسِبُ أَحْدَاثَ القِصَّةِ:

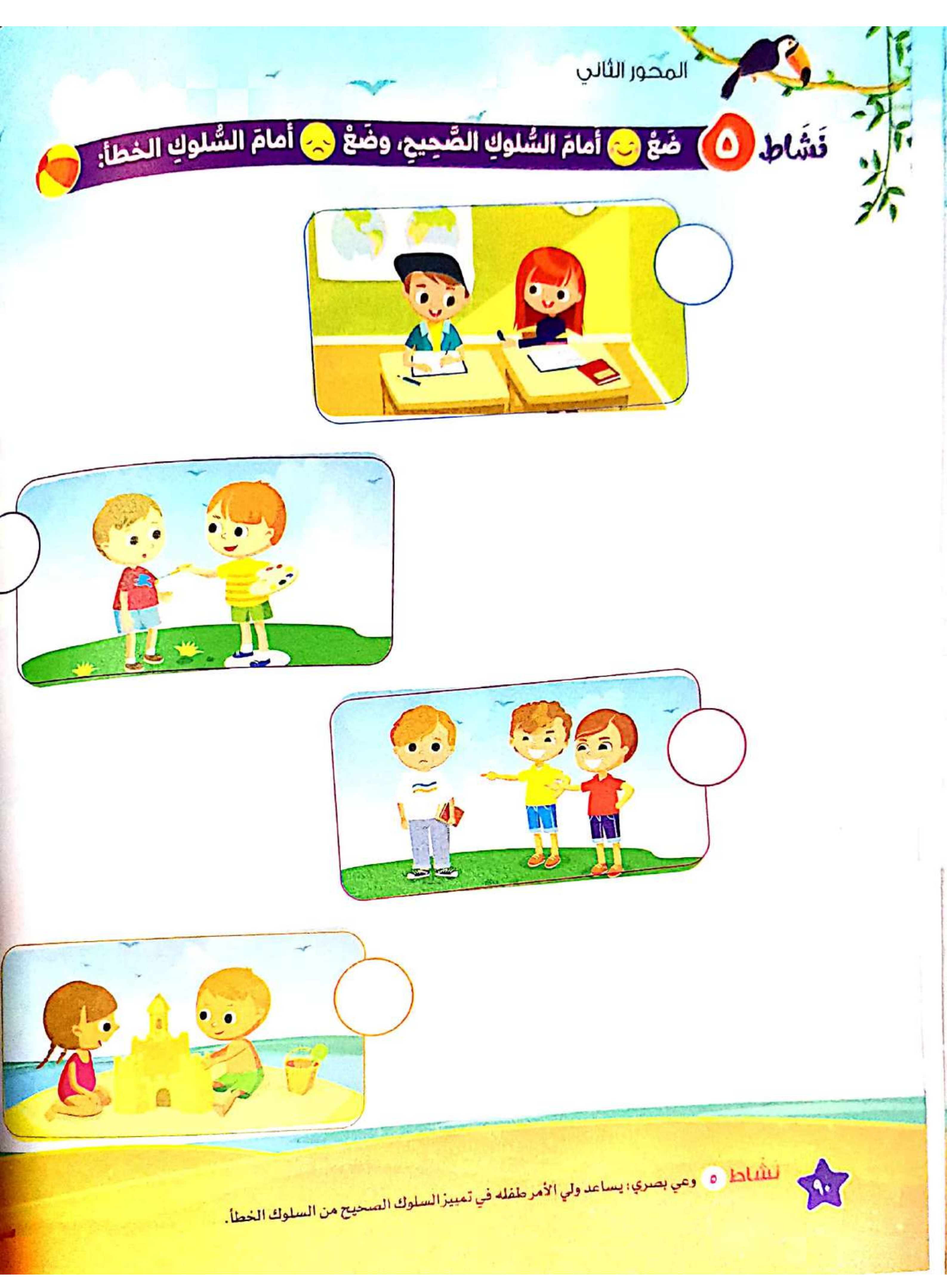


نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل صورة بما يناسبها حسبما جاء في أحداث القصة، وهى: «قنديل البحر: الجاروف والدلو، الدولفين: صغار الدولفين، حصان البحر: القارب».

نشاط ٤ رتّب أحداث القصة:



نَشَاط ٥ ضَعْ 🙂 أمامَ السُّلوكِ الصَّحِيحِ، وضَعْ 🙁 أمامَ السُّلوكِ الخطأ:



نشاط ٥ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز السلوك الصحيح من السلوك الخطأ.



نَشَاط ١ أُنظُرْ، ثمَّ لوِّنْ حَرفَ (ن):

عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٥ : ٥٨)، **انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.**

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف حرف (ن)، ثم يطلب منه تلوينه.